

Рассмотрен  
педсоветом №  
от

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
"Тогусская ГЭГ  
им. Е.А. Степановой»  
С.С. Семенов

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**"Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия**  
**им.Е.А. Степановой"**  
**с.Тымпы**  
**муниципального района**  
**"Виллюйский улус(район)**  
**Республики Саха (Якутия)**  
**на 2015-16 учебный год**

с. Тымпы 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка.	2
2. Образовательная программа начального общего образования	21
3. Образовательная программа основного общего образования	31
4. Образовательная программа профильного и углубленного изучения	79
5. Образовательная программа индивидуального обучения	80
6. Учебный план	82
7. Научно-методическая база	95
8. Особенности организации образовательного процесса	94
9. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений	97
10. Понятия, обозначения и сокращения	103
11. Источники	106

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

1. Конституция РФ.
2. Конституция РС (Я).
3. Закон об образовании РФ, 1992 г.
4. Закон об образовании РС (Я), 1992 г.
5. Кодекс законов о труде РФ, 2002 г.
6. Закон РС (Я) «О правах ребёнка», 1994 г.
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изм. и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ)
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 25.12.2013 г. № 72).
10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 23.06.2015 г. № 609).
11. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2012 г. № 74).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.05.2015 г. № 507).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644).
14. Примерная основная образовательная программа для начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15.
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. « 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
18. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
19. Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования, (в ред. от 25.08.2011 г. №01-16/2516).
20. Приказ Министерства образования РС(Я) № 01-16/835 «О внедрении программ детского движения РС(Я) в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС».

21. Решение заседания Учебно – методического совета МО РС(Я) от 14 августа 2015 г. № 01-16/3511 по внедрению учебных курсов «Азбука семьи», «Я – будущий семьянин».
22. Устав МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия»
23. Локальные акты МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия»

Разработка образовательной программы гимназии осуществлена на основе уровневой дифференциации индивидуальных особенностей и интересов учащихся с учетом конкретных условий гимназии и особенностями задач воспитательно-образовательной работы. Образовательная программа гимназии призвана максимально удовлетворить образовательные потребности учащихся, способствовать раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала.

#### **Миссия, цель и задачи образовательной программы.**

Миссия образовательной программы гимназии заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для учащихся, в максимальной степени обеспечивающих развитие их интеллектуального и творческого потенциала посредством реализации воспитательно-образовательной работы по развивающим общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.

Эффективность реализации программы предполагает продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов и администрации гимназии), направленных на создание психологического комфорта и осуществления целей и задач образовательного процесса.

Целевое назначение образовательной программы гимназии ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

В контексте миссии и целевого назначения выделены следующие задачи программы: формирование у гимназистов универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;

- реализация идеи общего интеллектуального и нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;

- разработка и внедрение в практику новых образовательных технологий обучения;

Предметом деятельности гимназии является реализация и совершенствование воспитательно-образовательного процесса учащихся по развивающим программам среднего (полного) общего образования и программам дополнительного образования, создание оптимальных психолого-педагогических условий для работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Воспитательно-образовательный процесс гимназии включает не только реализацию государственного стандарта среднего (полного) общего образования в первой половине дня, но и реализацию широкого перечня программ дополнительного образования во второй половине дня. В гимназии работают 4 педагога дополнительного образования, 2 работника филиала музыкальной школы г.Вилуйска, 3 тренера ДЮСШ г.Вилуйска, занимающиеся с учащимися в различных студиях, кружках и секциях. В настоящее время в гимназии функционируют: волейбольная секция, секция легкой атлетики, секции по боксу, гиревому спорту, вольной борьбе, театральная студия "Кулбэйэ", ансамбль "Тыымпы кыымнара", студия "Керамика", также кружки: художественный и танцевальный.

Образовательная программа начального и пятых, sixth классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной

реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### ***Образовательная программа предусматривает:***

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и пятых классов среднего звена всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

Образовательное учреждение обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся закреплены заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Анализ и изучение существующих образовательных программ, опыт нашей работы позволили нам определить следующие основные функции образовательной программы гимназии по отношению: к социуму - социальная, правозащитная; экономически - рыночная, бюджетобразующая; к образовательному учреждению - управленческая, ценностно-целевая; к образовательному процессу - организационная, прогностическая; к обучающимся - диагностическая и коррекционная, социализации и субъективации; ко всем участникам образовательного процесса рефлексивная функция.

В сельской местности прослеживается тенденция в том, что, с одной стороны, общеобразовательная школа традиционно функционирует как образовательно-воспитательное учреждение, с другой стороны, так как нет других культурно-образовательных центров, учреждений дополнительного образования, то школа должна стать центром детского творчества на территории наслега и координировать связи с окружающим социумом и своего наслега. Поэтому десять лет назад наша школа была реорганизована в ТогуССкую гуманитарно-эстетическую гимназию. Основные цели гимназии определяются социальным заказом общества на гармонично развитую личность с высоким духовно - эстетическим и интеллектуальным потенциалом.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.(с изм. и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом, Программой развития образования и Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Анализ образовательной деятельности проведен с помощью сводного анализа. В результате проведенного анализа выявились преимущества (сильные стороны) и недостатки (слабые стороны) внутренней среды школы, благоприятные возможности и проблемы внешней среды.

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Преимущества (сильные стороны)</b>	<b>Недостатки (слабые стороны)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая квалификация педагогов;</li> <li>• система работы со способными и слабоуспевающими детьми и:</li> <li>• разновидность проводимых внутри школы мероприятий;</li> <li>• развитая структура дополнительного образования,</li> <li>• школьные традиции;</li> <li>• творческий дух в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недоработанность системы мониторинга индивидуального продвижения обучающихся в учебной и творческой деятельности;</li> <li>• слабая ориентация обучающихся в изменениях на рынке труда;</li> <li>• недостаточно развитое детское самоуправление;</li> <li>• недостаточное участие детей в социальных проектах.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Проблемы (угрозы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с социумом;</li> <li>• наличие выхода в Интернет;</li> <li>• укрепление партнерских связей с родителями, предприятиями.</li> <li>• спонсорство с индивидуальными предпринимателями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ в социальной ситуации:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры населения: ребенку не создаются условия развития коммуникативных навыков и умений именно в семье;</li> <li>• высокий процент малообеспеченных семей;                 <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ в сохранении и укреплении здоровья детей:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение количества практически здоровых детей;</li> <li>• увеличение количества учащихся с разными отклонениями в состоянии здоровья:</li> <li>❖ в повышении качества школьного образования, уровня обученности:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• несоответствие сложившейся системы оценивания учебных достижений школьников требованиям лично ориентированного подхода                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая учебная мотивация отдельных обучающихся</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

### **Сведения о гимназии**

Тогусская школа открыта в 1931 году. С 1989 года на основании приказа МО Республики Саха (Я) является средней школой. На основании распоряжения № 496 главы

администрации муниципального образования «Вилуйского улуса (района)» РС (Я) от 11 сентября 2003 года школа получила статус гуманитарно-эстетической гимназии.

Учредителем гимназии является комитет по управлению муниципальным имуществом администрации МО «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия), г. Вилуйск, ул. Ленина 49, телефон 43-3-41, факс 43-3-41.

Гимназия имеет два учебных корпуса: для начальных классов здание, построенное по индивидуальному проекту в 1958 г., (с этого учебного года - здание для дополнительного образования); для 5-11 классов - типовое двухэтажное здание на 192 мест, построенное в 1989 г. Оба здания имеют центральное отопление, люминесцентное освещение, теплые туалеты, хорошо оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Библиотека имеет в своем фонде более 11 тысяч учебников, книг и брошюр, в том числе 8000 учебников. Новое здание имеет спортивный зал на 10 x 19 м.

В гимназии имеется столовая на 50 посадочных мест. Техническое состояние гимназии вполне удовлетворительное.

### ***Характеристика окружающей среды и социальный заказ.***

Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия находится в Первом Тогусском наслеге в 100 км. от улусного центра (все дети живут в домах с частичными удобствами). Семьи: всего 66. С одним ребёнком - 39; многодетные (3 и более) - 19; неблагополучные - 2; неполные семьи - 26; 4 обучающихся находятся под опекой. Малообеспеченных семей - 77.

Социальный состав родителей:

всего - ,  
рабочие - - %,  
служащие - - %,  
безработные -

Так как мы живем в сельской местности нужны в будущем работники технического профиля: бухгалтера, переработчики молочных продуктов, слесари, токари, строители дорог и т.д. Поэтому наряду с гимназическим образованием, мы не оставляем без внимания предметы естественного цикла как математика, информатика, биология, химия, физика. Все эти предметы изучаются с введением в программу гимназического компонента.

### ***Внутренняя экспертиза***

По результатам внутренней экспертизы, проводившейся в 2012 - 2013 учебном году, ведущим интересом у 74% учащихся является познавательный интерес. Остальных ребят интересуют проблемы, связанные с социальным положением ребят в обществе, возможностью получения качественного образования, и тем самым хорошо зарабатывать себе на жизнь. 71% учащихся, 89% родителей удовлетворены вниманием, которое уделяется в школе базовым знаниям, умениям и навыкам. 25% считают, что недостаточно внимания уделяется развитию личностных качеств учащихся. А 30% учащихся выразили желание увеличить количество индивидуальных внеурочных и внеклассных занятий.

В школе сложился довольно благоприятный морально-психологический климат: по данным внутренней экспертизы, 83% учителей удовлетворены его состоянием, а также 76% удовлетворены условиями труда. Из этого можно заключить, что в целом педагогический коллектив спаянный и нацелен на творческую работу.

### ***Развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на его новые уровни.***

Для профиликации и работы с одаренными детьми выделены часы из компонента гимназии на *индивидуально-групповые консультации*, которые проводятся по углубленной программе. Основное внимание уделяется обучающимся 8-11 классов. Поступаемость

учащихся в последние годы повысилась заметно: за последние пять лет 100%. Для развития обучающихся гимназией организованы следующие внеклассные мероприятия: - Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Привитию интереса у учащихся к предмету, выбору профессии помогают интересно проведенные недели по предметам: биология, математика, русский, английский, китайский, якутский, история, экология, недели труда и книги. Семейные заочные олимпиады по предметам, кустовые олимпиады по гуманитарным предметам, конкурсы и интеллектуальные игры, викторины, выставки, конкурсы по риторике - основные виды мероприятий недель.

-Рейтинговая система. В гимназии создана система отслеживания результатов процесса роста ребенка, что оценивается баллами рейтинга учащихся. По рейтингу в конце каждого учебного года определяется в школе «Ученик года» и «Класс года».

Главной *задачей воспитательного процесса* мы считаем формирование у детей общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения и привитие навыков здорового образа жизни. Работа школьного историко-краеведческого музея позволяет интегрировать учебную и внеучебную познавательную деятельность школьников с 1 по 11 класс.

В практике работы нашей гимназии значителен воспитывающий потенциал **внеклассного блока**, который рассматривается как главное средство формирования мотивации развития личности:

1. Развитие интеллектуально - познавательных способностей посредством предметных кружков, недель, интеллектуальных игр, музейных и библиотечных уроков.

2. Развитие трудовой деятельности - студии «Уьуйаан», бригады ЛТО «Сайылык» по овощеводству, «Сарыал» по сенокосу, база "Дьеьегей о5ото" по коневодству и профориентационная работа.

3. Развитие спортивно - оздоровительной деятельности - спортивные секции по волейболу, теннису, баскетболу, шашкам, филиал ДЮСШ по вольной борьбе и хапсагай, боксу, по подниманию гири, оздоровительный час " Чэгиэн буол", традиционные соревнования по различным видам спорта.

4. Развитие самоуправления гимназистов ведется через клуб старшеклассников " Сайдам " и детскую организацию " Кэскил ".

5. Развитие эстетической способности - ансамбль песни и танца " Тыымпы кыымнара", филиалы Вилюйской детской музыкальной школы: хореографический, художественный классы, студия " Уран тарбахтар", студия «Керамика», традиционные классные концерты. - *Воспитание гимназистов на трудовых традициях народной культуры*. Одной из важнейших задач образования является подготовка учащихся к жизни. Каждый гимназист должен понять, что, если сумеет обучиться определенным трудовым навыкам в гимназии (бесплатно), то это поможет ему в дальнейшем, Ведь только приобретая какие - то умения, человек может считать, что выживет в сложное рыночное время.

В гимназии сравнительно неплохая материально - техническая база. Мальчики с 5 - 11 классы приобретают трудовые навыки в учебно- производственной мастерской, оснащенной станками, верстками и прочим оборудованием, обучаются по трактороведению в кабинете трактороведения - ДТ - 75, МТЗ - 82 - 01. Есть утепленный гараж на 6 мест. Ученицы 5-11 классов обучаются в производственной мастерской по технологии обработки ткани, оборудованной швейными машинами.

На сегодняшний день для сельских школ одним из главных задач является развитие подсобного хозяйства. Наша гимназия с 1993 года занимается выращиванием картофеля. С 2001 года создана база коневодства.

Грамотно организованный досуг является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности, практической ограниченности, а не только профилактикой правонарушений. Источниками полноценного развития ученика являются два вида деятельности: учебная и творческая. Творческая деятельность направлена на то, чтобы любой ученик в процессе развития мог самостоятельно реализовать свои возможности.



Организация творческой жизни детей - вот задача современной школы. А возможности попробовать свои силы в разнообразной деятельности у нас в гимназии есть.

Наш педколлектив понимает, что сегодня только в сотрудничестве с родителями, с семьей можно помочь человеку раскрыться, познать человеческие ценности. Поэтому ставятся следующие задачи:

психолого-педагогическое просвещение родителей через работу "Педагогизация семьи" ознакомление родителей с содержанием учебно - воспитательного процесса коррективка воспитания в семьях отдельных учащихся вовлечение родителей в совместную деятельность

В 2002-2003 учебном году разработали программу "Воспитательная работа в семье". Общая модель программы состоит из 5 разделов, психология общения родителей и детей народная педагогика

обучение родителей по вопросам полового воспитания гимназистов обучение родителей по вопросам формирования здорового образа жизни обучение родителей по вопросам правового воспитания гимназистов с 2008-9 учебного года начал работу проект «Ыал тус сайдыыта - кэнчээри ыччаппыт кэскилэ».

### ***Особенности Тогусской гуманитарно-эстетической гимназии***

Тогусская средняя школа с 2003 года преобразовалась в Тогусскую гуманитарно-эстетическую гимназию.

1. Сельская гуманитарно - эстетическая гимназия создавалась на базе Тогусской средней общеобразовательной школы;
2. Приоритетным направлением деятельности школы стала проблема воспитания высоконравственной и духовно богатой, творческой, гармонично - развитой личности.
3. Школа ориентируется на создание улусного центра эстетически- нравственного воспитания, стать опорной школой улуса в организации работы эстетического направления;
4. Комплекс изучаемых гуманитарных дисциплин: русский язык и литература, родной язык и литература (по программам углубленного изучения) создают благодатную почву для восприятия одного из главных предметов гуманитарного цикла - риторики на основе олонхо. Этот предмет в контексте мировой гуманитарной традиции дает возможность постигать истинную ценность олонхо, в котором заложены все параметры психологического, этического и эстетического развития личности, способной к творческому созиданию в экстремальных условиях жизни. По итогам региональной педагогической ярмарки «Образовательная марка - 2009», программа по риторике (автор Сергина З.Н.) рекомендована для распространения в регионе. С этого учебного года планируется изучение второго иностранного языка - китайского.
5. В основе программы для обучения эстетики, теории и истории искусств положена методология анализа языка искусств по каждому предмету введения в академические виды искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, музыка, поэзия, театр). Предполагается дать начальные знания о языке этих искусств, т.е. научить понимать прекрасное, погрузить в эмоциональную атмосферу различных видов искусства, привить любовь к ним и воспитать вкус.

6. Поскольку в программах заложено триединство теории, практики активной и практики пассивной, то учебный процесс опирается на классную, внеклассную и студийную работу. В идеале эта работа видится вне школы. Человек, сформировавшийся в системе такого образования способен не только к творческому самовыражению, но и к философскому осмыслению места народа Саха в семье народов мира.

Если остановиться на том, почему наша школа стала именно эстетической гимназией - это заложена на традициях наших предков. В здешних местах жили много известных олонхосутов, народных певцов. Эта традиция передалась из поколения в поколение до наших времен. В настоящее время вышли много известных, талантливых людей. Такие как: первая

профессиональная балерина республики, Заслуженная артистка РФ, Народная артистка РС Степанова Евдокия Александровна; Заслуженные артисты РС Егоров Алексей Васильевич и Павлов Аскалон Николаевич; популярные эстрадные певцы Павел Семенов, Василий Еремеев, Альберт Унаров, народная певица Алексеева Маргарита Николаевна; артисты театра Воронов Иннокентий Афанасьевич, Борисов Михаил, Егоров Алексей; член союза писателей РС (Я), член союза журналистов РФ Еремеев Родион Степанович; писатель Якутии, член союза журналистов РФ Степанов Аким Алексеевич, писатель Якутии Еремеев Прокопий Иванович-Сээн Дооску и другие.

На основании всего этого эстетическое воспитание рассматривается нами как основное содержание воспитания. Создание воспитательной системы начали с комплексного изучения личности каждого ученика, включая информацию о его семье. Особую роль играет психологическая служба школы, предложившая методику изучения личности ребенка путем анкетирования, тестирования, различных деловых и ролевых игр. На заседаниях и семинарах для классных руководителей каждый учитель имел возможность получить нужную информацию об ученике, поделиться своим мнением. В результате проведенной работы составлены списки с информацией о месте работы и занимаемой должности каждого родителя, карта занятости учеников во внешкольных кружках и секциях, что позволило выявить склонности детей к различной деятельности, созданы родительские комитеты.

В гимназии сложились устойчивые традиции: кустовая олимпиада по гуманитарным предметам, предметные недели, дни открытых дверей для родителей, интеллектуальные игры, «Лучший ученик года», «Лучший учитель года», «Лучший класс года», конкурс ораторов «Аман Ос» (с этого учебного года - региональный), классные концерты, акции милосердия, День самоуправления, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», спортивные соревнования на призы Деда Мороза, выставки прикладного искусства, встреча со студентами, встреча поколений «Ааспыты ахтыйан», конкурс песни и танца «Сир симэ5э», турниры по вольной борьбе.

Анализ результатов работы гимназии позволяет говорить об определенных успехах: наши ребята - лауреаты республиканского конкурса эстрадной песни имени Степана Семенова, участники концерта улусного конкурса «Серебряный звонок», республиканского концерта «Тыымпы дьоро кизьэтэ», лауреаты многих улусных, республиканских, всероссийских конкурсов песен, фестиваля детей-инвалидов «Зажги свою звезду». Также можно отметить успехи учащихся на республиканских конкурсах риторики «Аман ее», в улусных Гоголевских чтениях. На декоративно-прикладной выставке работы наших учеников занимают призовые места в улусе и республике. Наши ребята - победители и призеры улусных и республиканских спортивных соревнований.

Коллективом гимназии выработан единый подход к воспитательной работе. Создана система общешкольных дел. Ведется летопись школы, видеолетопись. Развивается

демократизация деятельности (коллективное планирование, коллективная организация творческих дел, коллективный анализ), как преобладающий стиль работы в школе. Определены основные направления гуманистической воспитательной деятельности:

- Изучение ребенка;
- Создание условий его саморазвития, самореализации, самовоспитания;
- Организация активной жизнедеятельности детей;
- Обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

Структура воспитательной системы предлагает дифференциацию по возрасту (начальная, средняя, старшая ступени) и по интересам:

1. Интеллектуальный: предметные недели, кружки, интеллектуальные игры, декады, викторины, музейные и библиотечные уроки.
2. Эстетический: классные концерты, ансамбль песни-танца «Тыымпы кыымнара». Работают филиалы музыкальной школы:

## Хореографический.

Художественный.

3. Трудовой: студия «УБуйаан», студия «Керамика», ЛТО, конебаза.

4. Спортивный: секции, филиал ДЮСШ по вольной борьбе и хапсагай, по боксу, по гире.

На современном этапе развития школа вышла на разработку концепции личностно-ориентированного воспитания. Эта концепция предусматривает специальные усилия, направленные на создание в школе здорового образа жизни, творческую деятельность в соответствии с межличностными отношениями, гуманистический характер принадлежности к сообществу.

В нашей гимназии приезжают учиться дети из разных улусов и наслегов. Мы заселяем детей к родственникам или по семьям, которые с радостью берут их под свою ответственность. Жители нашего села, понимая, важность деятельности гимназии, с удовольствием помогают и оказывают моральную и материальную поддержку. Каждая семья будет материально заинтересована в заселении детей, так как для них в будущем будет оформляться временное опекуновство.

В гимназии сегодня: 104 обучающихся. Работают предметные кружки .8-10 учащихся школы постоянно становятся победителями улусных , 1 -2 - региональных и республиканских олимпиад, 10-12 обучающихся - лауреатами и победителями улусных, республиканских, всероссийских конкурсов.

С 2011-12 учебного года введено изучение второго иностранного языка - китайский.

С 2012-13 учебного года начата экспериментальная работа по введению изучения предметов естественного цикла на родном языке.

С 2014-2015 учебного года гимназия работает по пилотному проекту «Музыка для всех» с 1 – 7 классы.

### **Качество и общедоступность общего образования, результативность образовательной деятельности**

классы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Класс/комплект	Кол-во обуч-я	Класс/комплект	Кол-во обуч-я	Класс/комплект	Кол-во обуч-я	Класс/комплект	Кол-во обуч
I ст	4	36	4	42	4	30	4	25
II ст	5	60	5	51	5	54	5	41
III ст	2	18	2	21	2	20	4	21
По shk:	11	114	11	114	11	104	11	87

### Результаты участия в ГИА

Уч.год	Всего	Сдали	в %	Улус %		Школа %	
				У сп.	Кач.	У сп.	Кач.
<b>Русский язык</b>							
2011-12	12	5	42	94,5	57	100	40
2012-13	9	9	100	98,9	54	100	83
2013-14	17	15 (2-ПМПК)	100				
2014-15	9	9	100	98.9	53	100	40

Математика							
2011-12	12	2	17	90	37.3	100	-
2012-13	9	9	100	89	51,5	100	67
2013-14							
2014-15	9	9	100	43	36	100	90
Английский язык							
2011-12				-	-	-	-
2012-13	9	3	33.3	99	67.1	100	-
2013-14							
Обществознание							
2011-12				100	34.1	-	-
2012-13	9	3	33.3	98,3	72.8	100	100
2013-14							
2014-15	1	1	12			0	0
Биология							
2011-12	12		25	-	-	100	
2012-13	9	3	33.3	99	67,1	100	100
2013-14							
2014-15	1	1	12			100	100
Химия							
2011-12	12	2	17	100	75	-	
2012-13	9	3	33.3	100	83.3	100	100
2013-14							
2014-15	1	1	12			100	100

#### Результаты ЕГЭ по учебным предметам

Предмет/У ч.год	Всего	Сдали	в %	Успеваемость %		Средний балл	
				улус	школа	улус	школа
<b>Русский</b>							
2011-12	7	7	100	73	100		53.4
2012-13	7	7	100	97	100	53,86	45.4
2013-14							
2014-15	8	8	100	83	100		
<b>Математика</b>							
2011-12	7	7	100	90,6	100	37.1.	33.1
2012-13	7	7	100	97,3	100	41.97	41.3
2013-14							
2014-15	8	7	83				
<b>Биология</b>							
2011-12	7	3		76,5	100	+7. *	47.7
2012-13	7	1		79,9	100	44,35	56.0
2013-14							
2014-15	3	2	45		93		45
<b>История</b>							
2011-12	7			80.8	100	42.8	44,6
2012-13	7	1		72,9	100	38.3	57.0
2013-14							
<b>Обществознание</b>							

2011-12	7	1		77.3	100	42.9	46.0
2014-15	3	2	45		75		25

2012-13	7	2		76,8	100	42.9	44.0
2013-14							
<b>Английский язык</b>							
2011-12	7	1		-	100	-	32.0
2012-13	7	2		92,3	100	35.93	37.5
2013-14							
2014-15	2	2	35		100		26
<b>Литература</b>							
2011-12	7	2			100		48.5
2012-13	7	1		-	100	-	56.0
2013-14				93.6		49,37	
2014-15	1	1	13		100		53
<b>Физика</b>							
2011-12							
2012-13	7	3			34		32.0
2013-14							
2014-15	1	1	13		100		39
<b>Информатика</b>							
2011-12							
2012-13	7	Z			50		37.5
2013-14							
<b>Биология</b>							
2011-12	7			76.5	100	47,2	47.7
2012-13	7	1		79.9	100	44,35	56.0
2013-14							
2014-15	3	2	39		66		53

**Победители и призеры муниципального этана Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников РС(Я)**

**2011-12у.г.**

№	ФИ обучающегося	ФИО учи геля	кл	предмет	результат
1	Егорова Санаайа	Павлова А.В.	6	математика	5 место
2	Иванов Вадим	Егорова А.И.	7	история	6 место
	Егорова Анита	Павлова А.В.	8	математика	3 место
4	Егорова Анита	Николаева У.В.	8	литература	2 место
5	Егорова Анита	Унарова М.И.	8	география	5 место
6	Егорова Вера	Павлова А.В.	8	математика	4 место
7	Егорова Вика	Егорова А.И.	8	история	2 место
8	Быкалырова Ксения	Егорова А.И.	8	обществознание	2 место
9	Каратаев Алгыс	Егорова А.И.	10	история	2 место

**2012-13 у.г.**

№	ФИ обучающегося	ФИО учителя	кл	предмет	результат
---	-----------------	-------------	----	---------	-----------

1	Егорова Маша	Унарова М.И.	7	география	3 место
2	Прокопьева Саина	Соловьева Е.Н.	7	технология	1 место
л	Иванов Вадим	Егорова А.И.	8	история	1 место
4	Иванов Вадим	Егорова А.И.	8	обществознание	5 место
5	Егоров Лкадий	Кузьмин Л.М.	8	физика	5 место
6	Егорова Анита	Кондратьева С.А.	9	родной язык	1 место
7	Егорова Анита	Кондратьева С.А.	9	родная литература	3 место
8	Егорова Вика\	Егорова А.И.	9	история	2 место
9	Егорова Вика	Яковлева И.Н.	9	химия	1 место
10	Егорова Вера	Егорова А.И.	9	обществознание	1 место
11	Егорова Вера	Сивцева Е.А.	9	биология	1 место
12	Быкалырова Ксения	Егорова А.И.	9	обществознание	4 место
13	Егорова Василина	Лукачевская В.В.	9	английский язык	4-5 место
14	Егорова Василина	Васильева А.И.	9	русский язык	5 место
15	Никитина Паша	Соловьева Е.Н.	10	технология	1 место
16	Еремеева Паша	Яковлева И.Н.	10	химия	3 место
17	Егорова Тома	Сергина З.Н.	10	русский язык	4 место
18	Каратаев Алгыс	Егорова А.И.	11	история	6 место

#### 2013-14 ул.

№	ФИ обучающегося	ФИО учителя	кл	предмет	результат
1	Егоров Алеша	Егорова А.И.	7	история	5 место
2	Прокопьева Сапна	Соловьева Е.Н.	8	технология	2 место
3	Иванов Вадим	Егорова А.И.	9	история	1 место
4	Иванов Вадим	Егорова А.И.	9	обществознание	2 место
5	Константинов Ваня	Лукачевская В. В.	9	английский язык	3 место
6	Ильинов Саша	Сивцева Е.А.	9	биология	4 место
7	Егорова Анита	Яковлева И.Н.	10	химия	1 место
8	Егорова Анита	Сивцева Е.А.	10	биология	1 -2 место
9	Егорова Анита	Кондратьева С.А.	10	родной язык	3 место
10	Егорова Анита	Кондратьева С.А.	10	родная литература	3-4 место
11	Егорова Василина	Васильева А.И. А.И.	10	русский язык	1 место
12	Егорова Василина	Егорова А.И.	10	обществознание	3 место
13	Быкатырова Ксения	Соловьева Е.Н.	10	технология	1 место
14	Колтовская Милена	Иванова Е.И.	10	физкультура	1 место
15	Егорова Тома	Кондратьева С.А.	11	родная литература	4 место

#### 2014-2015 учебный год

Класс	Количество участников по каждому предмету, ФИ победителей и призеров.							
	Обществ ознание	Геогр афия	Химия	Биология	Русс.яз	Руссл ит	Матем	Англ.яз
6	-	-	-	-	-	-	1 уч.	-
7	2	-	-	2 уч.	2 уч.	-	2 уч.	-

				Егорова Уля – 2 м	Егорова Уля – 2 м		Алексее ва Маша – 2 м, Егорова Уля – 3 м.	
8	2	-	2 уч.	2 уч.	2уч.	-	3 уч.	-
9	1уч. Егорова Санаайа- 3 место	-	2 уч. Егоров а Санаай а-3 место.	2уч.	2уч. Егорова Маша – 3 м.	3 уч.	3 уч.	2 уч.
10	2уч. Иванов Вадим- 1 место	-	2 уч.	2уч. Евсеева Сардаана – 2 м	3 уч.	2 уч.	2 уч.	3 уч.
11	2уч. Егорова Анита – 1 место, Егорова Василина – 6 м.	-	1уч.	1 уч.	1 уч. Егорова Анита- 1 м.	1уч.	1 уч.	2уч. Егорова Василин а – 1 место

Класс	Якут яз	Якут лит	Технология	Физкультура	Черчение
<b>6</b>	-	-	-	-	-
<b>7</b>	1уч.	1 уч.	-	-	-
<b>8</b>	1уч.	1 уч.	-	1 уч.	1уч.
<b>9</b>	3уч. Егорова Маша – 1 м	3уч. Еремеева Сандара – 1 место Егорова Маша – 2место	-	3 уч. Егорова Санаайа – 4 место.	1уч. Егорова Санаайа – 1 место
<b>10</b>	3уч.	3 уч.	-	2 уч.Константинов Ваня – 4 место,	-
<b>11</b>	3уч. Егорова Василина – 1 м	3 уч. Егорова Анита- 1 место Его рова	-	2 уч. Колтовска Милена – 2 место Сергин Юрий – 4 м.	-

		Василина – 1 место		Быкалырова Ксения – 5 место.	
--	--	-----------------------	--	------------------------------------	--

**Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап.**

Якутская литература. Егорова Анита- участие. Еремеева Сандаара – участие.

Русский язык. Егорова Анита – участие.

История. Иванов Вадим – участие.

**Олимпиада СВФУ им. М.К. Аммосова ФДОП “Будущее Сибири”**

Прошли во 2 тур:

История.

10 класс: Иванов Вадим, Константинов Ваня

11 класс: Егорова Василина, Сергин Юрий.

Математика:

10 класс: Николаев Владлен, Новикова Саина.

11 класс: Быкалырова Ксения, Егорова Анита, Егорова Василина, Сергин Юра.

**Северо-восточная олимпиада школьников.**

Прошли во 2 тур:

Русский язык. 10 класс: Константинов Ваня, Сивцева Анжелика. 11 класс: Егорова Василина, Колтовская Милена.

Математика: 11 класс: Егорова Василина, Быкалырова Ксения, Сергин Юрий, Егорова Анита.

**Исследовательская, проектная деятельность обучающихся, участие в конференциях, проектах 2011-12 ул.**

№	ФИ обучающегося	ФИО учителя	кл	Мероприятие	Тема	Рез.
1	Егорова Санаайа	Кондратьева С.А.	6	Улусная НПК «Шаг в будущее»	«Бастакы Тогус напийлиэгин дьонун сахалы ааттара»	1
2	Еремеева Наташа, Новикова Саина	Сергина З.Н. Егорова А.Н.	6	Улусная НПК «Шаг в будущее»	« Еремеевтэр-бас-кес дьон»	1

**2012-13 ул.**

№	ФИ обучающегося	ФИО учителя	кл	Мероприятие	Тема	Рез.
1	Егоров Аркадий	Егорова В.Н.	8	Улусная НПК «Шаг в будущее»	Китайский язык	1
2	Григорьев Саша	Кондратьева	2	Улусная ПИК «Шаг	«Бастакы Тогус	1



		С.А.		в будущее»	нэБилиэгэр кымыбы оноруу»	
--	--	------	--	------------	---------------------------	--

2013-14 у.г.

№	ФИ обучающегося	ФИО учителя	кл	Мероприятие	Тема	Рез.
1	Воронова Айсаана	Воронова А.Н.	5	Улусная НИК «Шаг в будущее»	«Модульная оригами и математика»	2
2	Еремеева Наташа	Егорова А.Н. Сергина З.Н.	8	Улусная НИК «Шаг в будущее» Региональная НПК «Шаг в будущее» Республиканская НПК «Шаг в будущее» Российская НИК «Шаг в будущее»	"Дьэрэмийэптэр удьур бас-кос дьон"	1,3, 1. участие
^> j	Прокогьева Саина	Васильева А.И.	8	Улусная НПК «Шаг в будущее»	"Влияние комнатных растений на эмоциональное состояние учащихся"	
4	Назаров Ульсен	Еремеева М. И.	8	Улусная НИК «Шаг в будущее»	«Уол обону булка иитии»	реком нд
5	Егорова Анита	Яковлева И.Н.	10	Улусная НПК «Шаг в будущее» Региональная НПК «Шаг в будущее» Республиканская НПК «Шаг в будущее»	«Я против курения»	1, 3, участие

2014-2015 учебный год

#### Улусная НПК «Шаг в будущее»

Алексеева Маша, 7 класс 2 место. Тема работы: «Сахалы ооньюуну сергутуу»

#### Региональная НПК «Вечная память героям ВОВ»

Николаев Владлен, 10 класс. 3 место с темой «Биир ыйга ус мэтээл»

Участие: Еремеева Наташа, Алексеев Маша, Егорова Намя.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Критериями для определения качества образования школы являются результаты промежуточного и итогового контроля знаний (в том числе ЕГЭ), достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Коллектив гимназии работает над проблемой *компетентного подхода к образованию, т.к. формирование ключевых компетенций окажет существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения.*

В соответствии с образовательными и воспитательными целями мы работаем над формированием следующих ключевых компетенций обучающихся и учителей:

- ✓ языковой (при обучении русскому, родному, иностранному языкам);
- ✓ коммуникативной;
- ✓ культуроведческой;
- ✓ исследовательской;
- ✓ информационной.

Учебно - воспитательный процесс гимназии в целом заключается в создании условий для получения учащимися качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем, что осуществляется посредством сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников через построение гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива и ориентацию во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, ключевых компетенций и эмоциональной привлекательности образовательного процесса.

Основной идеей образовательной программы является создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся современном мире.

Пути реализации :

- ✓ Создание равных возможностей каждому ученику в достижении успеха.
- ✓ Повышение качества обучения за счет роста профессионализма педагогов и использования новых технологий обучения.
- ✓ Переход на компетентный подход.
- ✓ Обеспечение безопасности и благополучия каждого ученика и учителя.

Средства реализации миссии:

- ✓ Обновление содержания образования
- ✓ Обращение к рефлексии, способствующей самопознанию и саморазвитию
- ✓ Организация практической деятельности обучающихся
- ✓ Создание психолого - педагогической и профориентационной помощи
- ✓ Проведение педагогического всеобщего родительского собрания
- ✓ Система повышения квалификации учителей

Методы обучения и воспитания: личностно-ориентированные, моделирование, конструирование, проектирование, исследовательский и проектный методы, игровые методики, в процессе которых создается простор для художественного, научного и технического творчества, новые информационные технологии, способствующие развитию у школьников умения моделировать окружающий мир.

### **Ключевые направления деятельности гимназии на 2015-2016 учебный год:**

- Совершенствование системы управления и координация работы структурных подразделений, обеспечение развития системы повышения квалификации педагогических кадров.
- Формирование культуры учащихся. подготовка поколения свободных, высоконравственных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
- Создание условий для обеспечения успешности каждого ученика в различных видах деятельности.
- Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- Внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективные современные, информационно-коммуникативные технологии, отличающиеся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.
- Работа по формированию универсальных учебных действий

Педагогический коллектив гимназии:

- На первой ступени обучения:
  - - создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
  - - формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
  - - мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
  - - оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
  - - обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.
- Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.
- На второй ступени обучения:
  - - продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
  - - закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
  - - развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
  - - обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,
- На третьей ступени обучения:
  - - завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
  - - формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
  - - завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
  - - создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.
  - - обеспечить на каждой ступени образования мониторинговые исследования по ФГОС.

## 2. Основная образовательная программа начального общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

## **2.1. Функции стандарта основной образовательной программы начального общего образования**

обеспечение для каждого гражданина равных возможностей получения качественного начального общего образования;

обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, обеспечение права на изучение родного языка, обеспечение возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

обеспечение дальнейшей демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления,

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, обеспечение использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, граждан-ской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования («портрет выпускника начальной школы»):

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **2.3. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **2.4. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2.5 Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

С учетом специфики содержания следующих предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, обучающийся должен получить возможность их освоения на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих ступенях общего образования.

### **Филология**

#### **«Русский язык», «Родной язык»:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **«Иностранный язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;



3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **«Математика и информатика»:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **«Искусство»**

##### **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **«Музыка»:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **«Технология»:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **«Физическая культура»:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

К индивидуальным достижениям обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в

рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.

**2.6.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности,

специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в начальной школе.

## **2.7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **2.8. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

6) содержание учебного предмета;

7) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **2.9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

## **2.10. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

формирование установки на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

применение рекомендуемого врачами режима дня;

формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

## **2.11. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, предусматривающих в том числе:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

## **2.12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На основе рекомендуемой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает систему оценки.

### **3. Программа основного общего образования**

#### **3.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Становление и развитие личности в его индивидуальности, самобытности;

- Создание условий для развития и воспитания духовно-нравственных качеств личности обучающегося, способного стать хозяином родной земли.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды нацеливая для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:

- возрастобразное построение образовательного пространства основной школы;

- формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;

- организация учебного процесса с использованием различных технологий;

- включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;

- организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;

- включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;

- обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;

- оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.

#### **Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:**

- - освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- - освоить на повышенном уровне сложности (или углублённо) общеобразовательные программы по предметам технического или естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика);

- - освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

- - уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, знакомые с основами менеджмента и предпринимательства;

- - владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

- - знать и уметь реализовывать свои гражданские права;

- - обладать чувством социальной ответственности;

- - быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;



- - обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, - понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- - обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- - иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- - уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке;
- - владеть коммуникативной культурой.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Целевые установки и основные ожидаемые результаты

- Освоение основ формально – логического мышления, рефлексии;
- Приобретение опыта проектной деятельности
- Формирование и развитие основ читательской компетенции

В сфере развития личностных, универсальных, учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности
- основ социальных компетенций
- готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности и способности к выбору направления гуманитарно-эстетического профиля;
- интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов
- реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах.

Формирование *навыков взаимо - и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

Организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением, программы формирования ИКТ - компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

Целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

Приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт

критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **3.2. Программа развития УУД**

#### **3.2.1. Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

### **3.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

- *планировать пути достижения целей;*

- *устанавливать целевые приоритеты;*

- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*

- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **3.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **3.2.4. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### 3.3. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

#### Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать и соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей с использованием компьютерных инструментов, создавать презентации, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

#### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском и родном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Литература», «Родная литература», «История».

#### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Родная литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;



• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические естественно - научные методы и приёмы

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное изображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **3.4. Модель выпускника основной общеобразовательной школы**

#### **1. Уровень обученности**

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в средних профессиональных учебных заведениях.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности и другой вычислительной техникой;
- ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
- овладел на необходимом уровне навыками языкового развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9 - го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

#### **2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

#### **3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:**

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

#### **4. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании), уровень стремления к самоутверждению.

#### **5. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.5.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация

осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- личностным,
- метапредметным,
- предметным на базовом и профильном уровнях.

### **3.5.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

### **3.5.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;

- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов*;

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта*.

#### **3.5.4. Оценка предметных результатов**

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **3.5.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том

числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования<sup>1</sup> и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании **портфеля достижений** в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **3.5.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**Педагогический совет** образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.



Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- **отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;**

- **даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.**

**Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.**

### **3.5.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

### **3.6. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного и полного (среднего) общего образования**

**Цель:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

#### **Задачи:**

- повысить эффективность и качество подготовки школьников путем оперативной консультационной помощи в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- формировать навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- формировать умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- формировать навыки культуры общения;

- повысить контроль и коррекцию результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я - концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной

деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

- *Учебное сотрудничество*
- *Совместная деятельность*
- *Разновозрастное сотрудничество*
- *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*
- *Дискуссия*
- *Тренинги*
- *Общий приём доказательства*
- *Рефлексия*
- *Педагогическое общение*

### **3.7. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 1 к ОП)**

#### **3.7.1. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего (полного) общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также нормативные, правовые акты Республики Саха (Якутия), принятые по вопросам воспитания

подростающего поколения: Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании», государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы», Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия) на 2012-2016 гг.

### **3.7.2. Актуальность программы**

**Анализ социокультурного окружения школы, его влияния на воспитательный процесс.**

Отличительной особенностью нашего наслега является некоторая сохранность культурно-исторических традиций и сельского уклада жизни. В рассматриваемой ситуации культурно-исторические традиции еще живы, история местности, культуры, образования уникальны. Вместе с тем, современный социокультурный фон весьма беден: безработица, ухудшение здоровья жителей в связи с плохой экологией, материальное неблагополучие, миграция населения, пьянство и т.д., в общем социокультурный фон, весьма характерный для многих населенных пунктов сегодня.

Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций являются мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких к ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Замкнутость социального пространства, отсутствие возможности культурного досуга, ограниченность выбора объединений по интересам, различных кружков и секций, сферы социальных связей учащихся создают определенные трудности в организации воспитательной работы в сельской школе.

Гимназия должна стать основным очагом культуры на селе, оказывать значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Это позволит привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее. Социальный заказ гимназии на преобразование в сфере воспитания мы видим в том, чтобы педагогическими средствами попытаться ослабить усилившуюся тенденцию в миграции молодежи из села.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В связи с ухудшением экологической обстановки для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

В настоящее время в селе практически отсутствуют традиционные ремесла и так называемые народные промыслы (в основном этим делом занимаются люди старшего поколения, и то их единицы). Изменилась и роль крестьянина, который выполняет роль не хозяина, а наемного работника, что, безусловно, отрицательно влияет на его самооценку. Этого быть не должно, т.к. теряется связь между поколениями, поэтому следует уделять особое внимание трудовому воспитанию, приобщению детей к культурному наследию, родным истокам.

Таким образом, гимназия, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие гимназии неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума (администрация МО, ЦД «Ырыа тыгылгэтэ», общественные организации – женсовет, родкомы, Совет ветеранов, Совет отцов, МДОУ «Мичээр», детские и молодежные организации, Управляющий и Попечительский советы ОУ). Гимназия при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Гимназия установила прочные контакты с социально-культурными учреждениями села. Например – в сельской библиотеке проводятся творческие вечера, читательские конференции, презентации новых книг, работает кукольный театр “Чуораанчык”, работники семейной клиники - наши помощники во время спортивных соревнований, дней здоровья. Они обучают

школьников на классных часах правилам оказания первой медицинской помощи, поведению в чрезвычайных ситуациях, читают лекции на различные темы. Работники ПК “Тымпы” создают условия для прохождения трудовой практики желающих обучающихся.

В гимназии сложились устойчивые традиции: кустовая олимпиада по гуманитарным предметам, предметные недели, дни открытых дверей для родителей, интеллектуальные игры, номинации «Лучший ученик года», «Лучший учитель года», «Лучший класс года», «Лучшая команда интеллектуальной игры», конкурс ораторов «Аман Өс» (с этого учебного года – региональный), классные концерты, акции милосердия, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», проект “Ыал тус сайдыыта – кэнчээри ыччаппыт кэскилэ”, спортивные соревнования на призы Деда Мороза, выставки прикладного искусства, встречи со студентами и людьми разных профессий, встреча поколений «Ааспыты ахтыһан», конкурс песни и танца «Сир симэбэ», турниры по вольной борьбе, фестиваль “Грдэл”, праздники, куда приглашаются специальным объявлением все жители села: их оценка очень важна для ребят. Так у детей формируется сознание своей причастности к сельскому сообществу. Совместная работа сплачивает учителей, учащихся и родителей в единый дружный коллектив. Трудовому воспитанию в гимназии придается большое значение. Таким образом, совместная деятельность родителей, педагогов и местного сообщества способствует формированию позитивного имиджа гимназии.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания, характера труда и отмирания ряда видов массового труда (традиционных субботников по заготовке дров, благоустройству села, производственной практики на предприятиях, заготовка дополнительного корма для КРС, сенокосные работы и т.д.), растущей безработицы на селе и в то же время расширения сфер применения сельскохозяйственного труда, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

Воспитание гражданина и сельского труженика отвечает новым приоритетам развития образовательной системы на селе, целям и задачам развития агротехнологической школы, а также требованиям, заложенным в программе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи по ФГОС.

### **Проблемы организации воспитательной работы в среднем звене (5-9 классах).**

Они обусловлены, прежде всего, психологическими особенностями подросткового возраста:

1. Предподростковый возраст – 11-12 лет (5-6кл.);
2. Младший подростковый возраст – 13-14 лет (7-8кл.);
3. Средний подростковый возраст – 14-15 лет (8-9кл.).

Ведущая деятельность – внутриличностное становление и общение в процессе общественно-полезной деятельности и обучения. В этот период психологическими новообразованиями являются:

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

Основными задачами педагогов на средней (основной) ступени образования должны стать:

- овладение базовыми знаниями и умениями, универсальными учебными действиями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- поддержание учебной мотивации, формирование интереса к учебе, внеурочным занятиям, общественно-полезной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.

Основной проблемой средней школы является проблема психологической готовности к обучению в среднем звене. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

При организации воспитательной работы в средних классах нужно учитывать три основных момента проявления новых позиций учащегося:

1. *Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности* (учащийся принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущим мотивом становится собственно познавательный мотив).
2. *Новая личностная позиция по отношению к гимназии (как среде жизнедеятельности и системе значимых отношений) и педагогам.* Новое отношение к гимназии – это ответственная осознанная позиция учащегося, а отношения с педагогами предполагает переход от чисто ролевых, конформных со стороны ребенка к отношениям межличностным.
3. *Новая личностная позиция по отношению к сверстникам* (ведущая деятельность – общение предполагает, что от ребенка потребуется определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять в классе устраивающее его статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками).

Для формирования той или иной позиции, того или иного отношения требуется некоторый уровень собственно психической готовности и зрелости. Но он является именно предпосылкой формирования новой системы отношений. И субъектное отношение к учебной деятельности, и новая позиция в отношениях с педагогами возникают только в соответствующих социальных, педагогических условиях как ответ на специально организованную работу взрослых. Позиция в отношениях со сверстниками в большей степени зависит от психологической зрелости самого ребенка, имеющегося у него социального опыта, семейного стиля общения.

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика. Путь, по которому пойдет становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

### 3.7.3. Цель и задачи программы

**Целью программы** является обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирование социальной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целью воспитания и социализации учащихся** на ступени основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются **следующие задачи:**

	<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>
<b>Формирование личностной культуры</b>	Создание условий для реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности;	Создание условий для реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной

		деятельности;
	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
	Формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;	Формирование нравственного смысла учения, творческого отношения к учёбе, труду, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
	Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
		Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
	Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;	
	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;	
	Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;	
	Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;	
	Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
<b>Формирование социальной культуры</b>	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;	Развитие толерантности, формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, взглядам, образу жизни других людей и народов.
	Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,	Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об

	сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе обучения и воспитания;	общественных приоритетах и ценностях, образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
	Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;	
	Формирование российской гражданской идентичности – осознания себя членом семьи, членом школьного коллектива, жителем Тасагарского наслега Вилюйского района Республики Саха (Якутия), представителем народа саха, гражданином России;	
<b>Формирование семейной культуры</b>	Укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;	Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и т.д.;
	Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций якутской семьи;	Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
	Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.	Укрепление отношения к семье как основе российского общества.

### 3.7.4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям и основывается на определённой системе базовых национальных ценностей:

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям</i>
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность</i>
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	<i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека; духовно-нравственное развитие личности</i>
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного</b>	<i>Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;</i>



<b>образа жизни</b>	<i>экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни</i>
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	<i>Нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

### **3.8. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализируются определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре якутского народа.

**Аксиологический принцип.** Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их воспитания и социализации.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример родителей и учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора якутского народа;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### **3.8.1. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий воспитания и социализации учащихся**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, об историческом происхождении и социально-культурном значении символов государства;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства.	- изучение учебных предметов; - классные часы; - просмотр фильмов, презентаций.
Укрепляют знания о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне РФ и РС(Я).	- викторины; - классные часы.
Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с правами и обязанностями гражданина.	- изучение учебных предметов; - беседы; - просмотр фильмов; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам.
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта якутского народа.	- изучение учебных предметов; - беседы; - творческие конкурсы, фестивали, праздники; - экскурсии, путешествия.
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	- изучение учебных предметов; - классные часы; - просмотр фильмов; - праздники, торжественные линейки.
Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	- встречи и беседы с представителями общественных организаций; - участие в социальных проектах; - участие в мероприятиях проводимых; - военно - парашютный клуб «Десантник»; - детская организация «НОРЕ»
Участвуют в мероприятиях о Российской армии, защитниках Отечества.	- беседы, диспуты; - встречи с демобилизованными солдатами, военнослужащими; - просмотр и обсуждение фильмов; - игры военно-патриотического содержания; - конкурсы и спортивные соревнования, - сюжетно-ролевые игры на местности.
Участвуют в мероприятиях о выпускниках своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	- встречи поколений; - галерея выпускников; - поисковая работа.

## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).	- уроки; - внеурочные мероприятия; - кружки, секции по интересам в школе и вне школы; - детские творческие коллективы, ансамбли; - летние лагеря; - конкурсы, фестивали, соревнования.
Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	- уроки; - внеурочные занятия; - олимпиады; - НПК, чтения.
Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием и т. д.	- детская организация «Кэскил»; - Совет старшеклассников; - активы классов; - дежурство по школе; - дежурство в классе; - Управляющий Совет ОУ.
Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, наслега.	- социальные проекты; - благотворительные акции; - акции; - трудовые десанты, субботники.
Учатся реконструировать определённые ситуации, раскрывающие социальные отношения в ходе выполнения определенных ролей, заданий.	- статьи; - репортажи; - презентации; - фото - видеоматериалы;

### **3. 8.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Знакомятся с конкретными примерами нравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.	- беседы на нравственные темы; - обсуждение фильмов, книг; - диспуты; - нравственный пример значимых взрослых.
Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу.	- производственные практики; - субботники по благоустройству; - временное трудоустройство.
Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	- акции; - тимуровские выходы; - трудовые десанты; - экологические проекты.
Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола	- в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; - беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях; - коммуникативные игры.
Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	- беседы о семье, о родителях и прародителях; - семейные праздники; - выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, - другие мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями

### **3.8.3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
  - физического (сила, ловкость, выносливость);
  - физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям);
  - психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие);
  - социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
  - репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя);
  - духовного (иерархия ценностей);
 их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	- беседы; - просмотр учебных фильмов; - уроки; - внеурочные занятия.
Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни	-беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; - выпуск газет; - акции ЗОЖ; -просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.
Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, не разбрасывать, собирать, сортировать, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	- практические дела; - экологические акции; - ролевые игры; - НПК, чтения; - уроки; - внеурочная деятельность; - экскурсии, походы.

Участвуют в мероприятиях экологической, физкультурно-оздоровительной направленности	- тематические месячники, декады, недели, дни; - школьные олимпиады, спартакиады; - спортивные секции, соревнования; - слет летних лагерей; - оздоровительные, спортивные лагеря; - экскурсии, походы по родному краю; - краеведческая, поисковая работа в летних лагерях.
Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.	- классные часы; - беседы; - анкета, опрос.
Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	- уроки ОБЖ, физкультуры; - беседы со специалистами ФАП, школьным медиком; - военно-спортивные игры «Зарница», «Снежный барс».
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	- беседы с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями
Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	- дискуссии; - тренинги; - ролевые игры; - пост ЗОЖ; - обсуждение ситуаций, видеосюжетов и др.
Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего дома; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём доме, школе, населённом пункте; - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).	- экологические проекты; - доклады; - научно-практические конференции.

#### **3.8.4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	- уроки технологии; - занятие народными промыслами, кружки и студии художественно-прикладного творчества; - трудовые акции; - летние трудовые лагеря; - волонтерская работа
Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающей перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- сюжетно-ролевые экономические игры; - создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий; - внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.);
Активно участвуют в целях самореализации, улучшения школьной среды, доступных сфер жизни и деятельности	- олимпиады по учебным предметам; - посильная помощь в оформлении кабинета; - кружки, игры для младших классов.
Знакомятся с профессиями, рынком труда	- презентации; - беседы; - классные часы

### **3.8.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	- учебные предметы; - встречи с представителями творческих профессий;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии (заочные или очные – при выездах в города, страны) на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</li> <li>- знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</li> </ul>
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные предметы,</li> <li>-экскурсионно-краеведческая деятельность;</li> <li>-внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы,</li> <li>- участие в конкурсах и фестивалях;</li> <li>- художественных мастерских;</li> <li>- театрализованные постановки;</li> <li>- тематические выставки</li> </ul>
Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи;</li> <li>- кружки, студии;</li> <li>- телепередачи.</li> </ul>
Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки технологии, ИЗО, музыки</li> <li>- кружки и творческие объединения в учреждениях дополнительного образования.</li> </ul>
Участвуют вместе с родителями в проведении различных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки семейного художественного творчества;</li> <li>- композиции, концерты;</li> <li>- культурно-досуговая программа, включая посещение объектов художественной культуры;</li> <li>- последующее представление своих впечатлений.</li> </ul>
Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление;</li> <li>- озеленение;</li> <li>- проекты по дизайну.</li> </ul>
Эстетически воспринимают предметы и явления действительности, развивают способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</li> </ul>

### 3.8.6. Социализация учащихся

**Цель гимназии** в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### 3.8.7. Этапы организации социализации учащихся.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**1. Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества;
- развитие форм социального партнёрства с общественными организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности субъектов социализации учащихся – сверстников, учителей, родителей, работников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**2. Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний подростковой психологии, физиологии и социологии;
- создание условий для социальной деятельности подростков в процессе обучения и воспитания;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**3. Этап социализации учащихся** (ведущий субъект – учащийся) включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (в т.ч. ведение дневников самонаблюдения, общение в социальных сетях Интернета);

- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания.

### **3.8.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. **Основными формами педагогической поддержки социализации являются:**

#### **1. Ролевые игры.**

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

#### **2. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

#### **3. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественной организации («Кэскил») и органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

#### **4.0. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других, добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность на уроках, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий и родителей.

#### **5.0. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

**Взаимодействие** школы, внешкольных учреждений и общественных организаций имеет решающее значение для социализации учащегося и развития социального партнерства.

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Учреждение, организация</b>
1	Общественно-государственное управление ОУ: организация деятельности коллегиальных и административных органов управления	- Управляющий Совет ОУ; - Попечительский Совет ОУ; - Родительский комитет ОУ; - Органы ученического самоуправления, Совет старшеклассников.
2	Организация деятельности детской организации и органов ученического самоуправления	- Совет старшеклассников.
3	Реализация программ введения ФГТ ДО, ФГОС НОО; обеспечение преемственности непрерывного образования	- МБДОУ «Сагар±а»
4	Организация деятельности системы дополнительного образования детей	- студии «Ухуйаан», «Керамика», «Кино и ТВ», «Театр», «Керамика», танцевальный и художественные классы.
5	Реализация программы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания	- сельская библиотека; - молодежная организация; - женсовет; - Совет ветеранов; - школьный музей;

		- родительский комитет.
6	Реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	- Совет профилактики ОУ; - пост ЗОЖ ОУ; - КДН и ПДН; - административный совет МО «Тогусский наслег»; - родительский комитет.
7	Организация деятельности по безопасности жизни и здоровья обучающихся, по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	- пост ЗОЖ ОУ; -Тогусская семейная клиника.
8	Реализация программы временного трудоустройства несовершеннолетних лиц	-Центр занятости и трудоустройства населения; - администрация МО «Тогусский наслег»

## 5.0. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

### Цель работы:

1. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
2. Формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Организация работы по данному направлению включает **несколько модулей:**

**Модуль 1** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Модуль 2** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля определяющее значение имеют уроки физической культуры.

**Модуль 3** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Модуль 4** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Модуль 5** – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Модуль 6** – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **6.0. Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования ведется по **5 направлениям**:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация модульных образовательных программ;
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

**Цель:** формирование у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

### **1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- оснащённость медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, в будущем – логопед);
- наличие пришкольного участка.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагается на администрацию школы.

### **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации гимназии и деятельности каждого педагога.

### **3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней оздоровительного бега, соревнований, спартакиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **4. Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся». Программа предусматривает разные формы организации занятий:
  - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
  - проведение часов здоровья и экологической безопасности;
  - факультативные занятия;
  - проведение классных часов;
  - занятия в кружках;
  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

#### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **7. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учащимися могут быть достигнуты **определённые результаты**:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Саха (Якутия), основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России, Якутии;



- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, население родного села, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, наслеге;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

## **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народа саха;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора якутского народа;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации Программы **ожидаются**:

#### **1. В гимназии, как в образовательной системе:**

- создание системы работы по воспитанию и социализации учащихся на ступени основного общего образования;
- обогащение содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- вовлечение в работу по воспитанию и социализации учащихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.

#### **2. В образе выпускника:**

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **8.0. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся** предусматривает использование **следующих методов:**

**1. Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**2. Опрос**– получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**3. Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**4. Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (по программе воспитательной работы в классах, в школе).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.
2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.
3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод изучения</b>
Наличие целостной воспитательной системы воспитания и социализации учащихся	- Целостность воспитательной системы по воспитанию и социализации учащихся (наличие консолидированной цели, совместной педагогической деятельности и педагогических отношений, традиций, благоприятного психологического климата, уклада школы); - Реалистичность воспитательной системы (соответствие базовых установок условиям и ресурсам, созданным для их реализации).	Экспертный анализ и оценка программ воспитания
Содержание формируемых в школе связей и отношений субъектов воспитательного процесса	- Мотивация принятия связей и отношений, субъектная позиция участников образовательного процесса, сформированность детско-взрослых отношений, уровень их развития; - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы; - Непротиворечивость ценностно-нормативных ориентаций; - Толерантность, коммуникативная компетентность	Методика В.С. Долгунова

	<p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность положительного отношения родителей к школе, учителей к родителям, учащихся к семье, окружающим людям;</li> <li>- Активная позиция субъектов воспитательного процесса в жизнедеятельности ОУ.</li> </ul>	
<p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации</p>	<p>Формирование ключевых компетентностей личности и показателей уровня воспитанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие, состояние здоровья;</li> <li>- наличие адекватной самооценки;</li> <li>- наличие адекватной учебной мотивации;</li> <li>- формирование положительного образа «Я»;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции;</li> <li>- сформированность нравственных качеств личности; выбор нравственных норм и способов самореализации и самоутверждения;</li> <li>- успешная школьная адаптация;</li> <li>- мотивация достижений, успехов;</li> <li>- успешность ребенка в школе;</li> <li>- эмоциональное благополучие;</li> <li>- низкий уровень агрессивности, тревожности;</li> <li>- сформированность навыков и позитивного отношения к правовому поведению;</li> <li>- приобретение навыков противостояния асоциальным явлениям, вредным привычкам;</li> <li>- сформированность ответственного поведения;</li> <li>- позитивная мотивация и осознанность профессионального выбора;</li> <li>- успешная социализация учащегося.</li> </ul>	<p>Диагностика личностного роста школьника, уровня воспитанности учащихся</p>
<p>Детский коллектив как условие развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный имидж гимназии, классных коллективов;</li> <li>- Сформированность школьного и классного коллектива;</li> <li>- Наличие детских творческих коллективов;</li> <li>- Наличие органов самоуправления, детской организации;</li> <li>- Разнообразие выбора кружков и секций ДО;</li> <li>- Реализация права учащихся в управлении школой;</li> <li>- Активная позиция детей, самостоятельность принятия решения;</li> <li>- Наличие программ по развитию самоуправления;</li> <li>- Успешность отдельного члена коллектива и коллектива в целом.</li> </ul>	<p>Изучение уровня развития коллектива Социологическое изучение межличностных отношений в коллективе Изучение уровня развития ученического самоуправления</p>
<p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ключевых компетентностей педагога;</li> <li>- Повышение квалификации педагога;</li> <li>- Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- Гуманистическая позиция педагога.</li> </ul>	<p>Диагностика профессиональной позиции, компетентности педагога</p>
<p>Программное обеспечение процесса воспитания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документальное оформление;</li> <li>- Наличие программ по различным направлениям деятельности;</li> <li>- Соответствие планируемого содержания</li> </ul>	<p>Анализ концепции, программ, воспитательных</p>

социализации	реализуемому содержанию (не должно быть формализма); - Документные условия должны отвечать норме необходимости и достаточности.	планов
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации	- Система работы дополнительного образования; - Характер деятельности (мероприятийный, системообразующий); - Наличие социальных связей.	Экспертный анализ и оценка организационных условий
Материально-техническая оснащенность, обеспечение комфортных условий обеспечения воспитательного процесса	- Соответствие требованиям СанПин, ППБ, ОТ, ТБ (удобство, порядок, красота, гигиеничность, безопасность); - Наличие помещений для дополнительных занятий; - Доступность для каждого ребенка.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания и социализации
Укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания и социализации	- Разумность кадровой политики - Высокая квалификация педагогов	Анализ штатного расписания ОУ на предмет наличия необходимых и достаточных кадров

**Критерии**, по которым изучается **динамика** процесса воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.



#### 4. Образовательная программа профильного и углубленного обучения

- Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, школьным учебным планом классов углубленного и профильного обучения по отдельным предметам.
- Продолжительность обучения: определяется в соответствии с началом профильного или углубленного изучения предмета в классе.
- Адресность: учащиеся, выбравшие соответствующий профиль или предмет.
- Образовательные направления профильного и углубленного обучения: гуманитарное.
- Учебный план: предусматривает обязательное выполнение инвариантной части с целью формирования прочных знаний, умений и навыков учащихся по нормативным предметам, предусмотренным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В вариативной части предусмотрен индивидуальный маршрут развития каждого класса. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий используются для развития познавательной самостоятельности, творческих способностей и интересов учащихся в целях личностного и профессионального самоопределения.
- Учебные программы: типовые учебные программы для углубленного изучения отдельных предметов, утвержденные МО РФ, скорректированные учебные программы, авторские программы по отдельным предметам при наличии экспертной оценки.

#### 5. Образовательная программа индивидуального обучения.

- Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения больных учащихся и детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Продолжительность обучения: определяется клинико-экспертной комиссией медицинского учреждения.
- Адресность: больные учащиеся, дети находящиеся в социально-опасном положении с 1 по 11 класс.
- Ожидаемый результат: успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

##### **Учебный план.**

- Индивидуальный учебный план, составленный с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больных детей, и учащихся находящихся в социально-опасном положении. Обязательно выполнение базового минимума по нормативным предметам.
- Распределение часов производится в пределах следующей недельной нагрузки на одного ученика:
  - 1-4 классы - 8 учебных часов;
  - 5-8 классы - 10 учебных часов;
  - 9 класс - 11 учебных часов.
- Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы, согласовываются с учителями и доводятся до сведения родителей.

### **Учебные программы.**

Скорректированные типовые учебные программы по предметам утверждаются на методическом объединении учителей-предметников и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательным работам.

- Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данных типов, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.
- *Примечания.* Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по направлениям клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения и рассчитана на работу с одним учеником.
- Возможно: обучение на дому с посещением отдельных занятий (факультативов, консультаций) и внеклассных мероприятий в школе; только надомное обучение.
- Учебные занятия с больными детьми проводятся ежедневно, по индивидуальному расписанию. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса. Итоговые контрольные работы проводятся в присутствии классного руководителя. При проведении итоговой аттестации необходимо присутствие заместителя директора по учебно-воспитательным работам. Итоговая оценка должна соответствовать уровню знаний, умений и навыков по предмету.
- При стойких затруднениях усвоения программы по одному, двум и более предметам ученик направляется для обследования в городскую МППК с целью выяснения причин неуспеваемости, оказания своевременной помощи и решения вопроса о дальнейшем обучении.

### **Учебный план Пояснительная записка**

Учебный план школы составлен на основании следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.(с изм. и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 25.12.2013 г. № 72).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 23.06.2015 г. № 609).
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 01 февраля 2012 г. № 74).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.05.2015 г. № 507).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644).
- Примерная основная образовательная программа для начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. « 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования, (в ред. от 25.08.2011 г. №01-16/2516).
- Приказ Министерства образования РС(Я) № 01-16/835 «О внедрении программ детского движения РС(Я) в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС».
- Решение заседания Учебно – методического совета МО РС(Я) от 14 августа 2015 г. № 01-16/3511 по внедрению учебных курсов «Азбука семьи», «Я – будущий семьянин».

### Структура гимназии

МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Е.А. Степановой» предоставляет обучающимся оптимальные возможности для творческой самореализации, самоадаптации к самостоятельной жизни в современных условиях в соответствии с их профессиональными интересами, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную, допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения.

За период существования нашей гимназии был накоплен богатый педагогический опыт, сложились свои традиции преподавания, сформировался свой стиль взаимоотношений и благоприятный внутренний микроклимат, способствующий развитию внутреннего потенциала всех субъектов образовательного процесса. Школа находится в состоянии постоянного развития, совершенствования и продвижения вперед, поиска новых форм и методов обучения, совершенствования системы воспитания. Основой учебного плана школы является принцип преемственности между его ступенями.

**Учебный план** предусматривают создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

#### **Цели учебного плана:**

- предоставление качественных образовательных услуг;
- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение

достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- работа гимназии в режиме внедрения ФГОС основного общего образования.

**Задачи учебного плана:**

- 1) **Формирование физически здоровой личности:** предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.
- 2) **Развитие творческих способностей учащихся:** выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в гимназии путем организации кружков, элективных курсов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне гимназии; развитие работы пилотного проекта «Музыка для всех».
- 3) **Формирование творчески работающего коллектива учителей:** обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей; совершенствование проектных работ учащихся.
- 4) **Организация учебно-воспитательного процесса:** совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; совершенствование работы по системе Статград.
- 5) **Воспитательная работа:** создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций гимназии; усиление воспитательного потенциала уроков, внеклассных занятий.
- 6) **Совершенствование системы управления школой:** усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; обновление базы данных, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в гимназии; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

## **I. Структура гимназии.**

Обучение в гимназии подразделено на 3 уровня образования:

- 1-я уровень – 1-4 классы – начальное общее образование
- 2-я уровень – 5-9 классы – основное общее образование
- 3-я уровень – 10-11 классы – среднее общее образование

Каждая из уровней гимназии (начальная, основная, средняя), решая общие задачи, имеет специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся, соблюдая преемственность. Они находят свое отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями.

Учебный план для **I уровня** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для **II уровня** - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для **III уровня** - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования.

## II. Учебный план начального общего образования

На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Для более качественного предоставления образовательных услуг с 2015-16 учебного года со 2 класса осуществляется переход на предметное обучение.

Учебный план начальных классов обучения является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по составляющим его частям: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса; внеурочная деятельность на каждый год обучения.

Учебный план НОО разработан на основе БУП ФГОС НОО 2009 г. и Примерный учебный план для ОУ РС(Я) с обучением на языке саха из «Примерных учебных планов для ОУ РС (Я), реализующих ФГОС».

Содержание образования НОО определено УМК «Школа России».

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Часы компонента образовательного учреждения со 2-4 классы выделены на изучение Культур народов РС(Я) ( на основании протокола родительского собрания № 1 от 25.08.15 г.)

В начальных классах не производится деление на подгруппы.

**Внеурочная деятельность** нацелена на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (протокол родительского собрания № 1 от 25.08.15), направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН-ов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности, доступные для реализации в гимназии:

- духовно - нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительно;

- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на:

- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защите своего здоровья;
- развитие интеллектуальных способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;

Все кружки проходят во второй половине дня.

Продолжительность занятий в кружке – 45 минут (для 1 класса 35 минут).

Часы внеурочной деятельности распределены по итогам анкетирования учащихся и родителей с целью повышения уровня техники чтения в связи с необходимостью усиления гуманитарной подготовки учащихся («Занимательный английский», «Веселая грамматика»); повышения уровня математического образования и развития у учащихся логического мышления и общеучебных аналитических навыков («Решение логических задач», «Что? Где? Когда?», «Чудо-шашки»); развития чувства прекрасного и определения талантливых детей («Музыка для всех», ансамбль «Тыымпы кыымнара», ТЮА «Кулбэйэ»), полноценного физического развития («Ритмика»), создания условий для проектной деятельности обучающихся («Робототехника»), для социальной адаптации («Тропинка к своему Я», «детское движение «Кэскил»).

#### Внеурочная деятельность I уровня включает:

Наименование направления	Наименование рабочей программы	Распределение по часам				ВСЕГО
		I	II	III	IV	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский язык		1	1		<b>16</b>
	Логика	1	1	1	1	
	Что? Где? Когда?	1				
	Веселая грамматика	1	1	1		
	Чудо-шашки	1	1	1	1	
	Робототехника				1	
Духовно-нравственное	ТЮА «Кулбэйэ»	2	2	2	2	<b>8</b>
Общекультурное	Музыка для всех	2	2	1	1	<b>8</b>
	Ансамбль «Тыымпы кыымнара»			1	1	
Спортивное	Ритмика	1	1	1	1	<b>4</b>
Социальное	Тропинка к своему «Я»	1			1	<b>5</b>
	Детское движение «Кэскил»		1	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Учебный план (сетка - часов) с 1 по 4 классы на 2015-16 у. г.  
(на основе Примерного учебного плана для ОУ с обучением на языке саха)

№	Классы	1	2	3	4	Всего
---	--------	---	---	---	---	-------

<b>Предметы</b>						
<b>1.Обязательная часть</b>						
1	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
2	Русский язык	4/2	4	3	4	<b>15</b>
3	Язык саха	5 3	3	4	3	<b>18</b>
4	Английский язык	-	2	2	2	<b>6</b>
5	Литературное чтение на русском языке	0/2	2	2	2	<b>8</b>
6	Литературное чтение на языке саха	0 2	2	2	2	<b>8</b>
7	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
8	Основы религиозной культуры и светской этики				0/1	<b>1</b>
9	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
10	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
11	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
12	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>ИТОГО по 1 части:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25,5</b>	<b>96.5</b>
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
13	Культура народов РС(Я)	-	1	1	1/0	<b>2.5</b>
14	Внеурочная деятельность по направлениям	10	10	10	10	<b>40</b>
<b>ИТОГО по 2 части:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10,5</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>31</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>139</b>

### **III. Учебный план основного общего образования**

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и раннему профессиональному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Часы компонента образовательной организации в 5 классе выделены на изучение предметной области «Основы духовно-

нравственных культур народов России», в 7 классе – «Культура народов РС(Я)» и «Биология» (протокол родительского собрания № 1 от 25.08.15).

**Деление классов на группы.**

Классы делятся на группы вне зависимости от наполняемости при изучении:

- физкультуры на группы юношей и девушек в 8-11 классах;
- технологии на группы юношей и девушек в 5-8, в 10-11 классах.

**Учебный план (сетка - часы) 5-7 классов на 2015-16 у. г.  
(программа ФГОС ООО, вариант 5)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы V	VI	VII	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	<b>15</b>
	Литература	3	3	2	<b>8</b>
	Родной язык и литература	5	5	4	<b>14</b>
	Иностранный язык	3	3	3	<b>9</b>
Математика и информатика	Математика	5	5		<b>10</b>
	Алгебра			3	<b>3</b>
	Геометрия			2	<b>2</b>
	Информатика			1	<b>1</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание		1	1	<b>2</b>
	География	1	1	2	<b>4</b>
Естественно-научные предметы	Физика			2	<b>2</b>
	Химия				
	Биология	1	1	1	<b>3</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	<b>6</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	2	2	2	<b>6</b>
Итого		31	33	33	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	2	<b>3</b>
<i>КНРС(Я)</i>				1	
<i>Основы духовно-нравственных культур народов России</i>		1			
<i>Биология</i>				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100



Раздел «**Внеурочная деятельность**» в 5, 6, 7 классах позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются содержанием образования и используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

**Внеурочная деятельность V, VI, VII классов второго уровня включает:**

<b>Направление</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Всего</b>
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский			1	<b>9</b>
	КНРС(Я)		1		
	Удивительный мир математики	1	1	1	
	Проектная деятельность		1	1	
	Робототехника (проект.деят)	1			
	Физика вокруг нас		1		
Духовно-нравственное	ТЮА «Кулбэйэ»	2	2	2	<b>6</b>
Общекультурное	Музыка для всех	1	1	1	<b>3</b>
Спортивное	Ритмика	1	1	1	<b>4</b>
	Боотурга ууууу	1			
Социальное	Твой выбор	1		1	<b>5</b>
	Ансамбль «Тыымпы кыымнара»	1	1	1	
	Детское движение «Кэскил»	1	1	1	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

**Наименования проектов с 5-7 классы**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>
5	Мир роботов
6	Влияние синтетических моющих средств на биологические объекты
7	Оригами как средство развития мелкой моторики

**Учебный план (сетка - часы) с 8 по 9 классы (БУП - 2005) на 2015-16 у. г.**

<b>№</b>	<b>Предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

<b>Федеральный компонент</b>					
1	Русский язык	3	3	<b>6</b>	
2	Литература	3	3	<b>6</b>	
5	Английский язык	3	3	<b>6</b>	
6	Математика	Математика			
		Алгебра	3	3	<b>6</b>
		Геометрия	2	2	<b>4</b>
7	Информатика и ИКТ	1	2	<b>3</b>	
8	История	2	2	<b>4</b>	
9	Обществознание	1	1	<b>2</b>	
10	География	2	2	<b>4</b>	
11	ОРКиСЭ	-	-	-	
12	Физика	2	2	<b>4</b>	
13	Химия	2	2	<b>4</b>	
14	Биология	2	2	<b>4</b>	
15	Музыка	-	-		
16	ИЗО	-	-		
17	Черчение	1	1	<b>2</b>	
18	Технология	1	-	<b>1</b>	
19	ОБЖ	1	-	<b>1</b>	
20	Физическая культура	3	3	<b>6</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	
<b>Региональный компонент</b>					
21	Родной язык	2	2	<b>4</b>	
22	Родная литература	2	2	<b>4</b>	
23	Культура народов РС (Я)	0	1	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО (аудиторная нагрузка)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
1	Культура народов РС (Я)	1	-	<b>1</b>	
2	ОБЖ	-	1	<b>1</b>	
<b>По выбору:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		
3	Родная литература	1	1		
4	Русский язык	-	1		
5	Математика	1	1	<b>5</b>	
<b>Внеаудиторная деятельность по направлениям</b>					
<b>Элективный курс</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Проектная деятельность:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Гимназические часы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Русский язык		1	1		
Английский язык		1	1		
ТЮА «Кулбэйэ»		1			
Ансамбль «Тыымпы кыымнара»		1	1		
Мастерица			1		
<b>Консультации:</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	
*Математика			1		
*Обществознание			1		
*Биология			1		
<b>ИТОГО (внеаудиторная нагрузка)</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>46</b>	<b>50</b>	<b>96</b>	

	Практика (в днях)	12	-	
	ВСЕГО (учитывая деление на группы)	50	53	103

### Элективные курсы и часы проектной деятельности в VIII-IX классах.

Элективные курсы и часы проектной деятельности в VIII-IX классах ведутся по выбору обучающихся:

Кл.	Тема э/курса	Обоснование	Кол-во часов	Итого по классу
8	«Развитие сценической речи»	Для развития устной речи обучающихся, дикции, голоса.	1	3
8	«В мире профессий»	Для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору профессии	1	
8	Азбука семьи	В целях привития в обучающихся семейных ценностей и традиций	1	
9	Психологическое общение	Для психологического сопровождения учащихся к ГИА	1	3
9	«В мире профессий»	Для психологической и информационной подготовки к профессиональному самоопределению учащихся	1	
9	Азбука семьи	В целях привития в обучающихся семейных ценностей и традиций	1	

Элективные курсы введены с целью усиления гуманитарной и эстетической составляющей гимназического образования, для повышения уровня ориентации в мире профессии, психологическая подготовка к сдаче ГИА, проектной деятельности обучающихся.

Часы внеаудиторной деятельности в 8 – 9 классах используются для изучения предметов по выбору, проектной деятельности, занятий по ОБЖ, по изучению Культуры народов РС(Я), проведения консультаций, элективных курсов, гимназических часов, проектной деятельности.

Часы консультации в 8 классе отведены предметам «Родной язык», «Математика», в 9 классе отведены предметам «Биология», «Математика», «Обществознание» для более глубокого изучения в связи с социальным заказом учащихся и их родителей с целью усиления подготовки к изучению на третьем уровне обучения основных предметов естественно-научного цикла, обеспечивающего полноценную образовательную подготовку для будущего поступления выпускников гимназии в вуз любого профиля.

С 8 по 9 класс по Уставу введены по 4 гимназических часов с целью более углубленного изучения предмета в рамках гимназического образования: русский язык, английский язык, ТЮА «Кулбэйэ», ансамбль «Тыымпы кыымнара», «Моделирование с элементами дизайна».

## IV. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. План СОО отвечает на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать

профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Учебный план (сетка – часы) III уровня на 2015 – 16 у.г.**

№	Классы	10	11	Всего	
	<b>Предметы</b>				
	<b>Федеральный компонент</b>				
	<b>Обязательные учебные предметы базового уровня</b>				
	<i><b>Инвариантная часть</b></i>				
1	Русский язык	1	1	2	
2	Литература	3	3	6	
3	Математика	Алгебра	2	2	4
		Геометрия	2	2	4
4	История	2	2	4	
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
6	ОБЖ	1	1	2	
7	Физическая культура	3	3	6	
8	Иностранный язык	3	3	6	
9	Физика	1	1	2	
10	Химия	1	1	2	
11	Биология	1	1	2	
	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
	<i><b>Вариативная часть</b></i>				
12	География	1	1	2	
13	Физика	1	1	2	
14	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	<b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>				
15	Английский язык	3	3	6	
16	Русский язык	2	2	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	
	<b>Региональный (национально-региональный) компонент на профильном уровне</b>				
17	Родная литература	4	4	8	
18	КНРС(Я)	1	1	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
19	Технология (Домоводство\Трактороведение)	2	2	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО (аудиторная нагрузка)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	
	<b>Внеаудиторная деятельность</b>				
	<b>Элективные курсы и проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<b>Гимназические часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<b>Консультации:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<i>Математика</i>	2	2	4	
	<i>Биология</i>	-	1		
	<i>Физика</i>	1	1		
	<i>Обществознание</i>	1			
	<b>ИТОГО (внеаудиторная нагрузка)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>98</b>	

	ВСЕГО (учитывая деление на группы)	54	54	108
--	------------------------------------	----	----	-----

В 2015-16 учебном году на основе диагностирования и анкетирования учащихся и родителей для усиления ядра знаний изменены часы учебных предметов за счет компонента образовательного учреждения:

- Увеличены часы по предмету «Алгебра и начала анализа» на 1 час для усиления подготовки к сдаче ЕГЭ по математике как основного предмета;
- Увеличены часы по предмету «Технология» – 2 часа, для ведения дуального образования, в конце которой юноши получают свидетельство тракториста, девушки – свидетельство швеи (протокол родительского собрания № 1 от 25.09.15).

Элективные курсы и проектная деятельность в X-XI классах ведутся по выбору обучающихся:

Кл.	Тема э/курса	Цель	Кол-во часов	Итого по классам
10	“В мире профессий”	Для профориентационной работы, психологической подготовки к ЕГЭ	1	4
10	Саха уус уран айымньыларын ырытыы	Для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	1	
10	Я- будущий семьянин	Для привития ценностей семейных отношений	1	
10	Проектная деятельность «Проектирование предметов декоративно-прикладного искусства»	Для развития исследовательских навыков и творческих способностей	1	
11	“В мире профессий”	Для профориентационной работы, психологической подготовки к ЕГЭ	1	4
11	Психологическое общение	Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки к ЕГЭ	1	
11	Я – будущий семьянин	Для привития ценностей семейных отношений	1	
11	Английский язык	Для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	1	

#### Распределение гимназических часов в X-XI классах:

Кл.	Гимназические часы	Цель	Кол-во часов	Итого по классам
10	Русский язык	Для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	2	4

10	МХК	Для углубления эстетической подготовки, повышения уровня культуры, общения, формирования умения выступать перед публикой	1	
10	Ансамбль «Тыымпы кыымнара»	Для углубления эстетической подготовки, повышения уровня культуры, общения, формирования умения выступать перед публикой	1	
11	Русский язык	Для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	2	4
11	Английский язык	Для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	1	
11	МХК	Для углубления эстетической подготовки, повышения уровня культуры, общения	1	

Часы внеаудиторной деятельности в 10 – 11 классах используются для изучения занятий по ОБЖ по рекомендации управления образования, проведения консультаций по выборным предметам, элективных курсов, с целью углубленной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Часы консультации в 10-11 классах отведены предметам «Биология», «Алгебра», «Обществознание», «Физика» для более глубокого изучения в связи с социальным заказом учащихся и их родителей для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. С целью более качественной подготовки учащихся гимназии по предметам естественно-научного цикла, обеспечения гуманитарной составляющей технического образования и расширения возможностей выпускников гимназии в выборе профилей вузов для продолжения образования.

#### V. Учебный план на дому

- **Цель индивидуального плана на дому:** успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

Распределение часов производится в соответствии с рекомендациями в индивидуальном плане развития ребенка и заявлениями родителей:

Чирикова Айта – 18 часов в неделю;

Новиков Егор – 18 часов в неделю;

Петрова Айыына – 24 часа в неделю.

Со всеми учениками организуются занятия на дому по индивидуальному плану развития, составленными в соответствии с установленными нормами на основании заявления родителей и заключения врачебно-контрольной комиссии.

На индивидуальном обучении находятся 3 обучающихся, двое – инвалиды детства.

Чирикова Айта, ученица III класса. Диагноз: Резидуально органическое поражение ЦНС с задержкой развития. Рекомендация ПМПК: домашнее обучение на 2015- 2016 уч.год. Заключение ВКК № 3809 от 21.08.2015 года.

Петрова Айыына, 16.02.2002 г.р., ученица V класса. Диагноз: Микроцефалия. Резидуально органическое поражение ЦНС с интеллектуально мнестической недостаточностью. Рекомендация ПМПК: обучение по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида. Заключение ВКК № 3946 от 18.08.2015 г.

Новиков Егор, 16.11.2005 г.р., ученик IV класса. Диагноз: Смешанное специфическое расстройство развития, обусловленное резидуальной энцефалопатией и соматическим заболеванием. Заключение ПМПК: продолжить обучение по адаптированной основной образовательной программе. Заключение ВКК № 3810 от 21.08.2015 года.

Часы распределены следующим образом:

Чирикова Айта, 3 класс

предметы	кол-во часов	Обоснование
Математика	3	для развития вычислительных навыков
Русский язык	2	для развития навыков письма
Язык саха	2	для развития навыков письма
Литер. чтение на русском яз	2	для развития навыков чтения
Литер. чтение на языке саха	2	для развития навыков чтения
Окружающий мир	2	для познания окружающего мира
Технология	0,5	для развития моторики пальцев
Изо	0,5	для развития моторики пальцев
Музыка	1	для развития моторики пальцев
Английский язык	2	Для развития навыков речи на английском языке
Физическая культура	1	Для физического развития
Итого:	18	

Новиков Егор, IV класс

предметы	кол-во часов	Обоснование
Математика	3	для развития вычислительных навыков
Русский язык	2	для развития навыков письма
Язык саха	2	для развития навыков письма
Литер. чтение на русском яз	2	для развития навыков чтения
Литер. чтение на языке саха	2	для развития навыков чтения
Окружающий мир	2	для познания окружающего мира
Технология	0,5	для развития моторики пальцев
Изо	0,5	для развития моторики пальцев
Музыка	1	для развития моторики пальцев
Английский язык	2	Для развития навыков речи на английском языке
Физическая культура	1	Для физического развития
Итого:	18	

Петрова Айыына, V класс.

предметы	кол-во часов	Обоснование
Математика	4	для развития вычислительных навыков
Русский язык	3	для развития навыков письма
Язык саха	2	для развития навыков письма
Литер. чтение на русском яз	2	для развития навыков чтения
Литер. чтение на языке саха	2	для развития навыков чтения
Природоведение	2	для познания окружающего мира
Технология	2	для развития моторики пальцев
Изо	1	для развития моторики пальцев
Музыка	1	для развития моторики пальцев
Английский язык	2	Для развития навыков речи на английском языке
Физическая культура	2	Для физического развития
ОДНКНР	1	для культурного развития
Итого:	24	

### **Научно-методическая база**

В гимназии используются учебники и учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ (Приложение к Образовательной программе). Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента, элективных курсов разработаны учителями школы или используются программы утвержденные Министерством образования РФ.

Осуществляется согласованность программ, расширенное обучение по русскому языку, математике, физике, химии, биологии.

Заинтересованность обучающихся в изучении элективных курсов выявлена микроисследованиями.

Для реализации концепции школы о формировании ответственной и самостоятельной личности в школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником элективных курсов по выбору.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование (внеаудиторные занятия, спортивные секции, кружки по интересам, предметные кружки, работа студии «Уһуйаан»).

## **6. Особенности организации образовательного процесса**

### **1. Режим организации учебного процесса**

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы - 35 учебных недель. продолжительность урока для I класса – 35 минут с сентября по декабрь и 45 минут с января по май, II – IV классов – 45 минут.

Учебный план для V-IX классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.



Учебный план для X-XI классов - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ *среднего (полного) общего образования*. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает 6-дневную учебную неделю в 2 смены с 8.00 до 19.50, 5-дневную неделю для 1 класса с 8.30.

Основная организационная форма обучения учащихся – классно-урочная система.

Имеется 9 учебных кабинетов.

При проведении учебных занятий по «Технологии» (5-11 кл), по «Физкультуре» (8-11 кл) осуществляется деление классов на группы юношей и девушек.

Наполняемость классов – от 5 до 13 человек.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для проведения занятий по физической культуре оборудован спортивный зал тренажерный кабинет, спортивная площадка.

Занятия по художественно-эстетическому направлению проводятся в сельском ЦД «Эйгэ».

Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются Годовым календарным графиком школы и согласуется с МКУ «Вилуйское улусное управление образованием»,

## 2. Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено надомное обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения, семейное обучение и экстернат.

## 3. Применяемые технологии

Основой при организации УВП является традиционная классно-урочная система.

Проводятся нетрадиционные типы урока, как урок – игра, урок - путешествие, урок – экскурсия, урок – зачет, урок - викторина а также внеклассные мероприятия различной направленности.

Педагоги используют “активные формы обучения” обучающихся – учебное проектирование, деловые игры, исследовательские.

Педагоги отрабатывают на практике приемы:

- исследовательской модели обучения
- учебной дискуссии

В целом достижению целей образования способствует использование элементов инновационных педагогических технологий:

- КСО
- ИКТ
- игрового обучения
- разноуровневого обучения
- здоровьесберегающие

## 7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

### **Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы основной школы.**

Термин **мониторинг** (от английского *monitor* - контролировать, проверять) в общенаучном смысле означает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**В педагогике под мониторингом** подразумевают целенаправленное, специально организованное, планомерное, непрерывное диагностическое отслеживание образовательного процесса в целом и отдельных его элементов. Целью мониторинга является обеспечение условий для принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа собранной информации. Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности в процессе образования.

Таким образом, мониторинг в системе образования - это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

Целью мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы является комплексный анализ результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

**Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:**

- численный и количественный состав обучающихся (вариант – пилотных классов);
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся основной школы;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень развития личностных качеств обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности школьников;
- эффективность коррекционной работы со школьниками;
- кадровое обеспечение выполнения программы.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы. Комплексный мониторинг включает:

- анализ школьной документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирование, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом образовательного учреждения основной образовательной программы.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Применительно к данной Программе мониторинг представляет собой *систему диагностических исследований*, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принципы личностно-деятельностного и социально-деятельностного подходов* ориентируют исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, системы воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации (с ее последующим анализом), заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включенное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Одним из методов исследования воспитания и социализации обучающихся является **психолого-педагогический эксперимент**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности на основе разработанной Программы.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации учащихся основной школы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся является **динамика** основных показателей воспитанности и уровня социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

При изучении динамики процесса воспитания и социализации обучающихся необходимо назвать критерии, которые положены в основу исследования. Такими критериями, в частности, могут быть следующие.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический этап).

2. *Отсутствие положительной динамики.* Возможный вариант - увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический этап).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. Устойчивость этой группы показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причинами отсутствия положительной динамики, появления тенденций отрицательной динамики процесса развития, воспитания и социализации обучающихся может стать несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении. Результаты проведенного мониторинга позволяют получить ответы на вопрос о результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

## Понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Воспитание** — многозначное понятие. В педагогике его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие, как социально контролируемую социализацию. В данной Программе воспитание рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, процесс освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Гуманистическая система воспитания** — целенаправленная система личностно-значимых и творческих мероприятий (актов, действий), педагогически ориентированных методов, условий и средств, обеспечивающих личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализацию, ориентацию на общечеловеческие ценности: уважение прав, свобод и достоинства каждого человека; способности идти на компромисс во имя достижения позитивных целей.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части,



формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Мониторинг в системе образования** - это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

**Национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. Задача школы как института – формирование национально-гражданской идентичности школьников.

**Образование** – под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Парадигма** (в переводе с греческого - пример, образец) – исходная концептуальная схема, модель постановки и проблем и их решения.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, гордости за свое Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Рефлексия** – в наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

**Сериация** - согласно Ж. Пиаже, упорядочение предметов по некоему признаку - размеру, цвету и пр.

Задания на сериацию - тип заданий, когда имеется часть последовательности - надо установить (уловить закономерность) и продолжить, заполнить пропущенные места.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

### **Источники:**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://www.standart.edu.ru/>

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273.

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Школа России». – М.: Баласс, 2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2011;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

